

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /Будников С.Н./
« ____ » _____ 20__ года.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

« ____ » _____ 20__ года

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
естественно-математического цикла
Протокол № ____ от _____ 20__ года

Рабочая программа по математике

5 класс (базовый уровень)

Учитель Бондарева Татьяна Михайловна.

Количество часов на учебный год всего: 170

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правилами их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают механизм логических построений и учат их применению.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Данное планирование направлено на достижение требований ФГОС и ориентирована на использование учебника «Математика» 5 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; геометрия; измерения, приближения, оценки, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия способствует формированию у обучающихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Это материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать

и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе обучающиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

1.2. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводится 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов.

1.3. Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Линии.

- проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки;
- находить длины ломанных;
- строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку;
- связывать радиус и диаметр окружности;
- выражать одни единицы измерения длины через другие.

Натуральные числа.

- записывать и читать числа в десятичной системе;
- записывать натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- сравнивать натуральные числа;
- отмечать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек;
- округлять натуральные числа.

Действия с натуральными числами.

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;
- связывать между собой сложение и вычитание, умножение и деление;
- находить неизвестные компоненты действий;
- записывать математические выражения;
- находить квадраты и кубы чисел;
- определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий;
- решать задачи на движение;
- решать задачи в несколько действий.

Использование свойств действий при вычислениях.

- записывать с помощью букв свойства арифметических действий;
- группировать слагаемые в сумме и множители в произведении;
- раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки;
- применять способ решения задачи на части;
- применять способ решения задачи на уравнивание.

Углы и многоугольники.

- измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины;
- определять острым, тупым или прямым является угол;
- проводить биссектрису угла;
- называть элементы многоугольника;
- находить периметр многоугольника.

Делимость чисел.

- выяснять является ли одно число делителем или кратным другого;
- находить делители данного числа;
- находить общие кратные и наименьшее общее кратное двух чисел;
- называть простые и составные числа, простые числа в пределах сотни;
- применять признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10;
- раскладывать число на простые множители;
- свойства делимости суммы и произведения;
- при делении одного натурального числа на другое находить частное и остаток от деления.

Треугольники и четырехугольники.

- изображать прямоугольный треугольник с заданными сторонами, образующими прямой угол, равнобедренный треугольник с заданными боковыми сторонами и углом между ними;
- находить периметр треугольника, прямоугольника;
- строить прямоугольник с заданными сторонами;
- находить площадь прямоугольника;
- свойства прямоугольника и свойства квадрата;
- выражать одни единицы площади через другие;
- выбирать подходящую единицу измерения.

Дроби.

- читать и записывать дроби, знает, что означает числитель и знаменатель дроби;
- называть правильные и неправильные дроби;
- изображать дроби точками координатной прямой, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой;
- применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей;
- приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби;
- сравнивать дроби;
- применять дроби, чтобы выразить более мелкие единицы измерения величин через более крупные;
- записывать натуральное число в виде дроби, записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел.

Действия с дробями.

- уметь складывать и вычитать дроби;
- уметь умножать и делить дроби;
- выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной;
- вычислять значения выражений, содержащих дробные числа;
- применять приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.

Многогранники.

- распознавать многогранники, знает их элементы, описывать многогранники по его модели и по изображению;
- различать параллелепипед, знает его свойства;
- изображать на клетчатой бумаге параллелепипед и пирамиду;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, знает единицы объема;
- выражать одни единицы объема через другие.

Таблицы и диаграммы.

- извлекать информацию из таблицы, отвечать на вопросы по таблице;
- извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

1.4. Тематическое планирование по математике 5 класс

№ п/п	Наименование главы	Всего часов	Контрольных работ	Тематические тесты	Проверочные работы	Обучающие работы
1	Линии	8	-	1	2	-
2	Натуральные числа	13	1	1	3	5
3	Действия с натуральными числами	22	1	1	9	14
4	Использование свойств действий при вычислениях	12	-	1	3	3
5	Углы и многоугольники	8	1	1	1	-
6	Делимость чисел	15	-	1	5	4
7	Треугольники и четырёхугольники	10	1	1	-	-
8	Дроби	18	1	1	6	5
9	Действия с дробями	34	1	3	11	9
10	Многогранники	8	-	1	4	-
11	Таблицы и диаграммы	8	-	-	-	-
12	Повторение	14	1	-	-	-
	Итого	170	7	12	44	40

1.5. Содержание программы

Линии - 8 ч.

Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.

Натуральные числа - 13 ч.

Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

Действия с натуральными числами - 22 ч.

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.

Использование свойств действий при вычислениях - 12 ч.

Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнение.

Углы и многоугольники – 8 ч.

Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.

Делимость чисел - 15 ч.

Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.

Треугольники и четырехугольники - 10 ч.

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.

Дроби - 18 ч.

Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.

Действия с дробями - 34 ч.

Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.

Многогранники - 8 ч.

Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Пирамида.

Таблицы и диаграммы - 8 ч.

Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.

Повторение - 14 ч.**1.6. УМК (учебно-методический комплекс)**

- МАТЕМАТИКА. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова.
- Учебник под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, М.: «Просвещение» 2015г.
- Рабочая тетрадь (в 2-х частях) Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, Л.О.Рослова, С.С.Минаева, С.Б.Суворова, М.: «Просвещение» 2013г.
- Дидактические материалы Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова, М.: «Просвещение» 2013г.
- Тематические тесты Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова, М.: «Просвещение» 2013г.
- Контрольные работы Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова, М.: «Просвещение» 2013г.
- Поурочные разработки С.А.Бокарева, Т.В.Смирнова, М.: «Просвещение» 2013г.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные				План	Факт
Глава 1. Линии (8 ч)									
1	1.1 Разнообразный мир линий	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости	<i>Ученик научится:</i> проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки; находить длины ломанных; строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку; связывать радиус и диаметр окружности; выр ажать одни единицы измерения длины через другие. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка;	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и просторанственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге	Текущий	Сборник устных упражнений, РТ ч.1, учебник, мультимедийный проектор		
2	1.2 Прямая. Части прямой				Исследовать и описывать свойства	Текущий	Сборник устных упражнений,		

			отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	выражать длину отрезка в различных единицах измерения; переходить от одних единиц измерения к другим; строить прямую, луч; по рисунку называют точки	геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи		РТ ч.1, учебник, мультимедийный проектор		
3	Ломаная				Проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	Текущий	Сборник устных упражнений, РТ ч.1, учебник, мультимедийный проектор		

					Изображать равные фигуры				
4	1.3 Длина линии (отрезок)				Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выразить одни единицы измерения через другие. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников	Текущий	Сборник устных упражнений, РТ ч.1, учебник, мультимедийный проектор		
5	Длина линии (ломаная)				Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины ломанных. Строить ломанные заданной длины с помощью линейки. Выразить одни единицы измерения через	Текущий	Сборник устных упражнений, РТ ч.1, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор		

					другие. Находить длину ломанной. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге				
6	1.4 Окружность				Строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку. Знать, как связаны радиус и диаметр окружности. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге	Текущий	Сборник устных упражнений, РТ ч.1, учебник, мультимедийный проектор		
7	Выполнение заданий по теме «Окружность»				Решать задачи на построение окружностей. Подготовка к контрольной работе	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
8	<i>Обзорный урок по теме «Линии»</i>				<i>Индивидуальное решение заданий</i>	<i>Тематический</i>	<i>Сборник устных упражнений, Тематическ</i>		

*ие тесты,
учебник,
мультимеди
йный
проектор,
РТ ч.1*

Глава 2. Натуральные числа (13 ч)

9	2.1 Как записывают и читают натуральные числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Ученик научится:</i> записывать и читать числа в десятичной системе; записывать натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать натуральные числа; отмечать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек;	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Записывать и читать числа в десятичной системе	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
10	Задания по теме «Как записывают и читают натуральные числа»	осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передают содержание в	округлять натуральные числа. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> сравнивать	Читать и записывать натуральные числа. Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять задания по теме «Как записывают и читают натуральные числа»	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
11	2.2 Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел			Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,		Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		

			сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	натуральные числа по классам и разрядам; записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»; строить координатную прямую; по рисунку называть и показывать начало координатной прямой и единичный отрезок; решать комбинаторные задачи	извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений		проектор, РТ ч.1		
12	Сравнение чисел. Двойное неравенство				Описывать свойства натурального ряда.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
13	2.3 Числа и точки на прямой. Координатная прямая				Отмечать числа и точки на координатной прямой	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
14	Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой				Изображать числа точками на координатной прямой и находить	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник,		

					координаты отмеченных точек		мультимедийный проектор, РТ ч.1		
15	2.4 Округление натуральных чисел				Округлять натуральные числа	Текущий	Сборник устных упражнений, РТ ч.1, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
16	Правило округления натуральных чисел				Применять правило округления натуральных чисел при выполнении заданий	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
17	2.5 Перебор возможных вариантов				Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов	Текущий	Сборник устных упражнений, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
18	Дерево возможных вариантов				Моделировать ход решения задач с помощью рисунка, с помощью помощью дерева	Текущий	Сборник устных упражнений, учебник, мультимедийный проектор, РТ		

					возможных вариантов		ч.1		
19	Решение комбинаторных задач				Решать комбинаторные задачи различными способами	Текущий	Сборник устных упражнений, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
20	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа. Линии»				Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник контрольных работ (КР 1)		
21	Работа над ошибками				Выполнять работу над ошибками	Текущий	Учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
Глава 3. Действия с натуральными числами (22 ч)									
22	3.1 Сложение натуральных чисел	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;	<i>Ученик научится:</i> выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; связывать между собой сложение и вычитание, умножение и деление; находить неизвестные компоненты	Выполнять вычисления с натуральными числами; Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты	Текущий	Сборник устных упражнений, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
23	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел	предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	определяют цель учебной деятельности, осуществляют	вычитание, умножение и деление; находят неизвестные компоненты	Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы		

		саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	действий; записывать математические выражения; находить квадраты и кубы чисел; определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий; решать задачи на движение; решать задачи в несколько действий. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> складывать натуральные числа, используя свойства сложения; использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения	натуральными числами		учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
24	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение текстовых задач				Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений;	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		

				значения числового выражения; вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий, выполнять любые действия с многозначным и числами решать текстовые задачи	критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию				
25	3.2 Умножение и деление натуральных чисел			Выполнять арифметические действия (умножение и деление) с натуральными числами	Выполнять арифметические действия (умножение и деление) с натуральными числами	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
26	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления			Находить неизвестные компоненты умножения и деления	Находить неизвестные компоненты умножения и деления	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
27	Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычисления			Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приемы проверки правильности	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приемы проверки правильности	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ		

					вычислений		ч.1		
28	Решение задач на умножение и деление натуральных чисел				Решать задачи на умножение и деление натуральных чисел, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
29	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел»</i>				<i>Решать задания по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел»</i>	<i>Тематический</i>	<i>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1</i>		
30	3.3 Порядок действий в вычислениях				Находить значения числовых выражений, соблюдая порядок действий в вычислениях	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
31	Порядок действия в выражениях, содержащих				Находить значения числовых	Текущий	Сборник устных упражнений,		

	действия разных ступеней				выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок		дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
32	Порядок действий. Вычисления по схеме				Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, выполнять вычисления по схеме	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
33	Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач				Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
34	3.4 Степень числа				Вычислять значения	Текущий	Сборник устных		

					степеней		упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
35	Квадрат и куб числа				Вычислять значения квадрата и куба	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
36	Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степени				Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
37	3.5 Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях				Решать задачи на движения навстречу и в противоположных направлениях	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		

							ный проектор, РТ ч.1		
38	Задачи на движение по течению и против течения реки				Решать задачи по течению и против течения реки	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
39	Различные задачи на движения				Решать задачи на движение арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
40	Выполнение заданий по теме «Задачи на движения»				Выполнять задания по теме «Задачи на движения». Решать задачи на движения, используя различные зависимости	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный		

					между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи,		проектор, РТ ч.1		
42	<i>Обобщение по теме «Действия с натуральными числами»</i>				<i>Выполнение действий с натуральными числами</i>	<i>Текущий</i>	<i>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1</i>		
41	Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»				Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник контрольных работ (КР 2)		
43	Работа над ошибками				Выполнять работу над ошибками	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		

Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (12 ч)

44	4.1 Свойства сложения и умножения	Выражают положительное отношение к	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной	<i>Ученик научится:</i> записывать с	Записывать переместительное и	Текущий	Сборник устных упражнений,		
----	--------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------	---------	----------------------------	--	--

	(переместительное и сочетательное свойства)	процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;	деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	помощью букв свойства арифметических действий; группировать слагаемые в сумме и множители в произведении; раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки; применять способ решения задачи на части; применять способ решения задачи на уравнивание. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий,	сочетательное свойства с помощью букв. Применять данные свойства при выполнении заданий		дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
45	Преобразование выражений на основе свойств действий	обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач;		множители в произведении; раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки; применять способ решения задачи на части; применять способ решения задачи на уравнивание. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий,	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе переместительного и сочетательного свойств арифметических действий	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
46	4.2 Распределительное свойство	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения		способ решения задачи на уравнивание. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий,	Записывать распределительное свойство с помощью букв. Применять данное свойство при выполнении заданий	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
47	Вынесение общего множителя за скобки			способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий,	Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерности	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник,		

				описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи	й		мультимедийный проектор, РТ ч.1		
48	Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона				Выполнять задания на преобразование числовых выражений на основе распределительного закона	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
49	4.3 Задачи на части				Решать задачи, на части используя реальные предметы и рисунки	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
50	Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси				Решать задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		

51	Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны				Решать задачи на части, в которых части в явном виде не указаны	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
52	4.4 Задачи на уравнивание				Решать задачи на уравнивание, используя реальные предметы и рисунки	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
53	Решение задач на уравнивание				Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
54	Обзорный урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях»				Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические		

							<i>материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1</i>		
55	<i>Обобщающий урок по теме «Решение задач на части»</i>				<i>Индивидуальное решение задач</i>	<i>Текущий</i>	<i>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1</i>		

Глава 5. Углы и многоугольники (9 ч)

56	5.1 Как обозначают и сравнивают углы	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Ученик научится:</i> измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины; определять острый, тупым или прямым является угол; проводить биссектрису угла; называть элементы многоугольник	Обозначать и сравнивать углы. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
57	Виды углов. Биссектриса угла				Распознавать виды углов по рисунку. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		

		познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	а;находить периметр многоугольника. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> распознавать виды углов; изображать ломаные и многоугольники			ный проектор, РТ ч.1		
58	5.2 Измерение углов				Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
59	Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира				Строить углы заданной величины	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
60	Построение и измерение углов				Решать задачи на нахождение градусной меры углов	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
61	5.3		Изображать	Текущий	Сборник				

	Ломанные и многоугольники. Периметр многоугольника				геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Вычислять периметры многоугольников		устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
62	Многоугольники. Диагонали многоугольников				Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.1		
63	Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники»				Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник контрольных работ (КР 3)		
64	Работа над ошибками				Выполнять работу над ошибками	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ		

							ч.1		
Глава 6. Делимость чисел (15 ч)									
65	6.1 Делители и кратные. Делитель числа. Наибольший общий делитель	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета;	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	<i>Ученик научится:</i> находить делители данного числа;находить общие кратные, и наименьшее общее кратное двух чисел;называть простые и составные числа, простые числа в пределах сотни;применять признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10;	Выполнять вычисления с натуральными числами. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
66	Делители и кратные. Наименьшее общее кратное	проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	применять свойства делимости суммы и произведения; при делении одного натурального	Формулировать определения делителя и кратного, наименьшего общего делителя	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
67	Делители и кратные. Выполнение заданий		<i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться	натурального	Выполнять задания на нахождение наибольшего и наименьшего общего делителя.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

			к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	числа на другое находить частное и остаток от деления. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...», «то...»		ный проектор, РТ ч.2		
68	6.2 Простые и составные числа			выяснять является ли одно число делителем или кратным другого; раскладывать число на простые множители	Формулировать определения простого и составного числа. Использовать таблицу простых чисел	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
69	Разложение составного числа на простые множители				Раскладывать составные числа на простые множители	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
70	6.3 Делимость суммы и произведения				Формулировать свойства и признаки делимости. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ		

							ч.2		
71	Свойства делимости				Решать задачи, связанные с делимостью чисел	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
72	6.4 Признаки делимости на 2, на 5, на 10				Знать признаки делимости на 2, на 5, на 10 и применять их при выполнении заданий	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
73	Признаки делимости на 3, на 9				Знать признаки делимости на 3, на 9 и применять их при выполнении заданий	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
74	Признаки делимости чисел				Доказывать и опровергать с помощью	Текущий	Сборник устных упражнений,		

					контрпримеров утверждения о делимости чисел		дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
75	6.5 Деление с остатком				Выполнять деление с остатком. Классифициров ать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
76	Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком				Находить неизвестные компоненты при делении с остатком	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
77	Деление с остатком при решении задач				Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулирова ть условие, извлекать необходимую информацию, моделировать	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный		

					условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений		проектор, РТ ч.2		
78	Обзорный урок по теме «Делимость чисел»				Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
79	Выполнение заданий по теме «Деление с остатком»				Выполнять деление с остатком.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
Глава 7. Треугольники и четырёхугольники (10 ч)									
80	7.1 Треугольники и их виды (свойства равнобедренного треугольника)	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают	<i>Ученик научится:</i> изображать прямоугольный треугольник с заданными сторонами,	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире треугольники. Приводить	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедий		

		<p>деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p>	<p>причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i>-оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	<p>образующими прямой угол, равнобедренный и треугольник с заданными боковыми сторонами и углом между ними;находить периметр треугольника, прямоугольник а;строить прямоугольник с заданными сторонами;находить площадь прямоугольника а;свойства прямоугольника а и свойства квадрата;выражать одни единицы площади через другие; выбирать подходящую единицу измерения. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать задачи на нахождение площадей; исследовать</p>	<p>примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать различные виды треугольников от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать треугольники на клетчатой бумаге. Исследовать свойства треугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования</p>		<p>ный проектор, РТ ч.2</p>		
81	Классификация треугольников по сторонам и углам				<p>Распознавать виды треугольников по сторонам и углам</p>	Текущий	<p>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2</p>		
82	7.2 Прямоугольники				<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире</p>	Текущий	<p>Сборник устных упражнений, дидактические</p>		

				<p>свойства треугольников и прямоугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования</p>	<p>прямоугольники. Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать прямоугольники и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать прямоугольники на клетчатой бумаге. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p>		<p>е материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2</p>		
83	Свойства диагоналей прямоугольника				<p>Исследовать свойства прямоугольника путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования</p>	Текущий	<p>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2</p>		
84	7.3 Равенство фигур				<p>Находить равные фигуры и изображать их</p>	Текущий	<p>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный</p>		

							проектор, РТ ч.2		
85	Равные фигуры				Изображать равные фигуры. Выполнять задания на равенство фигур	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
86	7.4 Площадь прямоугольника				Вычислять площади квадрата и прямоугольника по формулам. Выразить одни единицы измерения площади через другие	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
87	Площадь фигур, составленных из прямоугольников				Находить площади фигур, составленных из прямоугольников	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
88	Контрольная работа №4 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырёхугольник				Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник контрольных работ (КР 4)		

	и»								
89	Работа над ошибками				Выполнять работу над ошибками	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
Глава 8. Дроби (18 ч)									
90	8.1 Доли	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...то...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению;	<i>Ученик научится:</i> читать и записывать дроби, знает, что означает числитель и знаменатель дроби; называть правильные и неправильные дроби; изображать дроби точками координатной прямой, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой; применять основное свойство дроби для нахождения	Знать, что такое доли, уметь представлять доли в виде рисунка	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
91	Нахождение целого по его части				Находить целое по его части. Выполнять задания связанные с долями	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
92	8.2 Что такое дробь (правильные и неправильные дроби)				Записывать и читать обыкновенные дроби. Знать, что означают числитель и	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник,		

		учебной деятельности	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	равных дробей;приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби;сравнивать дроби. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять дроби, чтобы выразить более мелкие единицы измерения величин через более крупные;записывать натуральное число в виде дроби, записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел	знаменатель, правильные и неправильные дроби. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби		мультимедийный проектор, РТ ч.2		
93	Изображение дробей точками на координатной прямой				Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Изображать дроби точками на координатной прямой	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
94	Решение задач на нахождение дроби от числа				Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

					логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию				
95	8.3 Основное свойство дроби				Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
96	Приведение дробей к новому знаменателю				Приводить дроби к новому знаменателю. Применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный		

							проектор, РТ ч.2		
97	Сокращение дробей				Сокращать дроби	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
98	8.4 Приведение дробей к общему знаменателю				Приводить дроби к общему знаменателю, равному произведению их знаменателей	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
99	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю				Приводить дроби к наименьшему общему знаменателю	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
100	8.5 Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями)				Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник,		

							мультимедийный проектор, РТ ч.2		
101	Различные приемы сравнения дробей				Применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
102	Сравнение дробей				Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
103	8.6 Натуральные числа и дроби				Записывать натуральные числа в виде дроби. Записывать в виде дроби частное двух	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

					натуральных чисел		ный проектор, РТ ч.2		
104	Выполнение заданий по теме «Натуральные числа и дроби»				Находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
105	<i>Обобщение по теме «Дроби»</i>				<i>Решать задания, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять</i>	<i>Текущий</i>	<i>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2</i>		

					<i>самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</i>				
106	Контрольная работа по теме №5 «Дроби. Треугольники и четырёхугольники»				Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник контрольных работ (КР 5)		
107	Работа над ошибками				Выполнять работу над ошибками	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

Глава 9. Действия с дробями (34 ч)

108	9.1 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем; работают по составленному плану, используют	<i>Ученик научится:</i> уметь складывать и вычитать дроби; уметь умножать и делить дроби; выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде	Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Комментировать	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
-----	---	--	--	--	---	---------	--	--	--

		оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...то...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	неправильной; вычислять значения выражений, содержащих дробные числа; применять приемы решения задач нахождение части целого и целого по его части. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты; формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенным и дробями	ь ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты				
109	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
110	Сложение и вычитание дробей. Прикидка оценка результатов				Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел,	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

					опираясь на числовые эксперименты				
111	Задачи на совместную работу				Решать задачи на совместную работу	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
112	Решение задач на совместную работу				Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
113	9.2 Смешанные дроби				Выполнять арифметические действия со смешанными дробями. Выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

114	Выделение				Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Выделять целую часть из неправильной дроби	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
115	Выполнение заданий по теме «Смешанные дроби»				Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
116	9.3 Сложение смешанных дробей				Складывать смешанные дроби. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
117	Вычитание смешанных дробей				Вычитать смешанные дроби. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный		

					проверки результатов		проектор, РТ ч.2		
118	Выполнение заданий по теме «Сложение смешанных дробей»				Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
119	Выполнение заданий по теме «Вычитание смешанных дробей»				Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
120	Урок – игра «Биржа знаний»				Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

					свойства арифметических действий для рационализации вычислений		ный проектор, РТ ч.2		
121	9.4 Работа над ошибками. Умножение дробей (Умножение обыкновенных дробей)				Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Применять правило умножения обыкновенных дробей	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
122	Умножение дроби на целое число				Комментировать ход вычисления. Умножать обыкновенные дроби на целое число	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
123	Умножение смешанных дробей				Комментировать ход вычисления. Умножать смешанные дроби	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
124	Решение задач,				Комментировать	Текущий	Сборник		

	приводящих к умножению дробей				ь ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов		устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
125	Возведение в степень обыкновенных дробей				Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Возводить в степень обыкновенные дроби	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
126	9.5 Деление дробей (деление обыкновенных дробей)				Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Применять правило деления обыкновенных дробей	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
127	Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь				Комментировать ход вычисления. Делить обыкновенные дроби на	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник,		

					натуральное число и числа на дробь		мультимедийный проектор, РТ ч.2		
128	Деление смешанных дробей				Комментировать ход вычисления. Делить смешанные дроби	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
129	Все случаи деления обыкновенных дробей				Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
130	Решение задач, приводящих к делению дробей				Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Решать задачи, приводящих к делению дробей	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
131	9.6 Нахождение дроби				Использовать приемы	Текущий	Сборник устных		

	от числа и числа по его дроби			решения задач на нахождение части целого и целого по его части		упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
132	Нахождение части целого на основе формального правила			Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
133	Нахождение целого по его части на основе формального правила			Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.		Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
134	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби			Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

135	Решение задач на нахождение				Использовать приемы решения задач на нахождение дроби от числа	Текущий			
136	9.7 Задачи на совместную работу				Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
137	Выполнение заданий по теме «Задачи на совместную работу»				Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
138	Решение задач на совместную работу				Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
139	<i>Обобщение по теме «Действия с дробями»</i>				<i>Индивидуальное решение заданий.</i>	<i>Текущий</i>	<i>Сборник устных упражнений,</i>		

					<i>Осуществлять самоконтроль</i>		<i>дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2</i>		
140	Контрольная работа №6 по теме «Действие с дробями»				Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник контрольных работ (КР 6)		
141	Работа над ошибками				Выполнять работу над ошибками	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
Глава 10. Многогранники (10 ч)									
142	10.1 Знакомства с геометрическими телами. Многогранники, цилиндр, конус, шар	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и	<i>Ученик научится:</i> распознавать многогранники, знает их элементы, описывать многогранники по его модели и по изображению; различать параллелепипед	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипед	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

		<p>деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p>дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>д, знает его свойства;изобр ажать на клетчатой бумаге параллелепипеда и пирамиду;вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, знает единицы объема; выражать одни единицы объема через другие. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование ; использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств</p>	<p>а, пирамиды, цилиндра и конуса. Определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				геометрически х объектов; моделировать геометрически е объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.					
143	Геометрические тела и их изображение	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют инте- рес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам ре- шения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	<i>Ученик научится:</i> извлекать информацию из таблицы, отвечать на вопросы по таблице; извлек ать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> проводить опрос общественного мнения; выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять	Изображать многогранники на клетчатой бумаге. Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	Текущий			
144	10.2 Параллелепипед (прямоугольный параллелепипед)	проявляют инте- рес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам ре- шения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности		информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> проводить опрос общественного мнения; выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять	Изготавливать пространственн ые фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипед а, пирамиды, цилиндра и конуса. Определ ять их вид. Соотносить пространственн ые фигуры с их проекциями на плоскость. Моде лировать геометрические	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		

			<i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	информацию в виде таблиц и диаграмм; заполнять простые таблицы, следуя инструкции	объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.				
145	Куб				Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
146	10.3 Объем прямоугольного параллелепипеда				Вычислять объемы куба, прямоугольного параллелепипеда, используя формулы.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
147	Единицы объема				Выражать одни единицы измерения объема через другие.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
148	10.4 Пирамида				Соотносить пространственные фигуры с их	Текущий	Сборник устных упражнений,		

					проекциями на плоскость.		дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
149	Пирамида и ее элементы				Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
150	<i>Обобщение по теме «Многогранники»</i>				<i>Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования</i>	<i>Тематический</i>	<i>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2</i>		
151	<i>Проверочная работа по теме «Многогранники»</i>				<i>Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль</i>	<i>Тематический</i>	<i>Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор,</i>		

Глава 11. Таблицы и диаграммы (9 ч)

152	11.1 Чтение таблиц	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых	Отработать навыки выполнения действий с натуральными числами, действия с дробями и др.	Читая таблицы. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; заполнять простые таблицы, следуя инструкции	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
153	Чтение и составление турнирных и частотных таблиц				Читая и составляя турнирные и частотные таблицы. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		

			ситуаций		диаграмм; заполнять простые таблицы, следуя инструкции				
154	Построение таблиц				Составлять таблицы, заполнять простые таблицы, следуя инструкции	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
155	11.2 Чтение и составление столбчатых диаграмм				Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др.	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
156	Столбчатые и круговые диаграммы				Читать и составлять столбчатые и круговые диаграммы. Извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		

					диаграмме				
157	11.3 Опрос общественного мнения				Проводить опрос общественного мнения, составлять таблицы по полученным результатам	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
158	Выполнение заданий по теме «Опрос общественного мнения»				Проводить опрос общественного мнения, составлять таблицы по полученным результатам	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
159	Обобщающий урок по теме «Таблицы и диаграммы»				Выполнять задания по чтению и составлению таблиц и диаграмм	Тематич еский	Сборник устных упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимеди йный проектор, РТ ч.2		

160	Проверочная работа по теме «Таблицы и диаграммы»				Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль	Тематический	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
Глава 12. Повторение (10 ч)									
161	Натуральные числа				Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Описывать свойства натурального ряда, изображать числа на координатной прямой, округлять натуральные числа	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
162	Действия с натуральными числами				Выполнять арифметические действия с натуральными числами	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ		

							ч.2		
163	Делимость чисел				Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Выполнять задания связанные с делимостью чисел	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
164	Подготовка к итоговой контрольной работе				Подготовка к итоговой контрольной работе	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
165	Контрольная работа №7 по теме «Повторение материала курса 5 класса. Многогранники»				Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Итоговый	Сборник контрольных работ (КР 7)		
166	Анализ контрольной работы				Выполнять работу над ошибками	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедий		

							ный проектор, РТ ч.2		
167	Дроби				Записывать и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой. Сравнить дроби, сокращать дроби	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
168	Действия с дробями				Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
169	Многоугольники и многогранники				Распознавать, моделировать различные многогранники, изображать их на клетчатой бумаге	Текущий	Сборник устных упражнений, дидактические материалы, учебник, мультимедийный проектор, РТ ч.2		
170	Таблицы и диаграммы				Читать и составлять	Текущий	Сборник устных		

					таблицы и диаграммы		упражнений, дидактически е материалы, учебник, мультимедий ный проектор, РТ ч.2		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--