

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паньшинская средняя школа»

403028, Волгоградская область, Городищенский район, х. Паньшино, ул. Школьная, 22,  
тел. (84468) 4-86-80, e-mail: [panshino@vandex.ru](mailto:panshino@vandex.ru)

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Паньшинская СШ»  
\_\_\_\_\_ Устинова Г.А.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Шахматы»**

(для детей 7-14 летнего возраста, срок реализации программы – 1 учебный год)

**Автор-составитель:**  
Медакина Лариса Александровна  
педагог дополнительного образования

х. Паньшино, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе требований ФГОС второго поколения. Она составлена с учетом «Конвенции о правах ребенка», положений Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** общеинтеллектуальная. Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

**Актуальность программы:** шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребенком, не имеющего предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

**Педагогическая целесообразность:** отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

**Адресат программы:** программа рассчитана на занятия с обучающимися в возрасте 7-14 лет.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:** базовый, программа рассчитана на 9 мес., имеет 102 ч. начало учебного года - 02.09.21, окончание - 26.05.2022г.

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** программа предусматривает занятия 2 раза в неделю по 1,5 часа с 15 мин перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса:** набор в группу осуществляется в начале учебного года на бесплатной основе. Всего одна группа – 20 человек. Состав группы формируется из обучающихся школы. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования группы проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков. Занятия в основном проводятся со всей группой. Проводятся индивидуальные занятия для подготовки к соревнованиям на районном и областном уровне.

Состав группы - постоянный.

Форма занятий- групповая.

Вид занятий: одновременный сеанс, занятие – игра; турниры.

Группы учащихся – преимущественно одного возраста.

Принципы построения работы с учащимися:

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
3. Доступность.
4. Системность знаний.
5. Воспитывающая и развивающая направленность.
6. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

**Цель программы:** обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

**Задачи программы:**

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
  - Дать общее понятие о дебюте.
  - Обучение постановке простейших матов.
  - Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
  - Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
  - Развитие комбинаторного зрения.
  - Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
  - Обучение правилам выступления на соревнованиях.
  - Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.
- навыков.

## Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	1	1	2
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	5	2	7
3	Нотация.	5	-	5
4	Дебют.	10	-	10
5	Эндшпиль.	10	-	10
6	Анализ партий.	4	-	4
7	Около шахматные игры.	-	5	5
8	Сеансы одновременной игры.	-	6	6
9	Тренировочные партии и турниры.	-	31	31
10	Решение задач.	-	16	16
11	Итоговое занятие	5	1	6
	Итого:	40	62	102

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

#### 2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

**Теория:** Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

**Практика:** Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

### **3. Нотация**

**Теория:** Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

**Практика:** Запись позиции, партии.

### **4. Дебют**

**Теория:** Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

**Практика:** Разыгрывание типичных дебютных позиций.

### **5. Эндшпиль**

**Теория:** Понятие эндшпиля его особенности, мат одиночному королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

**Практика:** Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

### **6. Анализ партий**

**Теория:** Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

**Практика:** Самостоятельный анализ партий.

### **7. Около шахматные игры**

**Теория:** Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

**Практика:** Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

### **8. Сеансы одновременной игры**

**Теория:** Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

**Практика:** Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

### **9. Тренировочные партии и турниры**

**Теория:** Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

**Практика:** Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах.

#### **10. Решение задач**

**Теория:** Методы и приемы решение задач.

**Практика:** Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

#### **11. Итоговое занятие**

**Практика.** Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате изучения программы кружка «Шахматы» у школьников будут сформированы

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Проводить самостоятельно наблюдения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы.

### **Прогнозируемые результаты и способы проверки**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

#### ***Результаты воспитательного воздействия:***

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

### **Результатом реализации программы является:**

• Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

• Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

### Календарный учебный график программы

Год обучения/номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Праздничные (не рабочие дни)
Первый год обучения №1	02.09.2021г	26.05.2022г	36	72	102	2 занятия в неделю по 1,5 ч.	Декабрь Май	4 ноября; 1-8 января; 24 февраля; 9 марта; 1-5 мая; 11 мая

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

#### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- шахматные столы
- шахматные часы

#### Информационное обеспечение:

- Компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в Интернет.
- Программное обеспечение для компьютера (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, ChessBase 13).
- Интерактивная доска, проектор, интернет.



### **Наглядные пособия:**

- Презентации на тему «Шахматы».
- Портреты великих шахматистов.
- Доска учебная и мел.
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

**Формы аттестации:** основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра, в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, районной спартакиаде, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты.

### **Методические материалы:**

#### **Образовательные и учебные форматы:**

Теоретические и практические занятия, открытые мероприятия, круглые столы, соревнования, турниры.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО.

#### **Формы организации обучения:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

### **Список методической литературы**

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 2013.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2017.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2018.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2012.

### **Список литературы для детей**

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части. Москва. ООО «Дайв», учебное пособие, 2020г.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».
5. Абрамов С.П, Барский В.Л. «Шахматы: первый год обучения». Методика проведения занятий. Москва. ООО «Дайв», учебное пособие, 2020г.