

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паньшинская средняя школа»

403028, Волгоградская область, Городищенский район, х. Паньшино, ул. Школьная, 22,

тел. (84468) 4-86-80, e-mail: [panshino@yandex.ru](mailto:panshino@yandex.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
«\_\_»\_\_\_\_2021г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_2021г.

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная**  
**общеобразовательная программа**  
**социально – гуманитарной направленности**  
**«Могучий русский язык»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Срок реализации 1 год.

Автор-составитель:

Еськова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

х. Паньшино

2021г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Могучий русский язык» разработана в соответствии с требованиями указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее –Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Могучий русский язык» социально-гуманитарная, по форме организации – групповая, одногодичная – по форме реализации.**

Новая программа по русскому языку обращает пристальное внимание учителя на все стороны языка. Большее значение придаётся словарной (лексической) работе. Программа рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане. Внеклассные занятия ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и чтения, обогатить знания детей о слове.

Внеклассные занятия по русскому языку строятся на основе занимательности, которая способна возбудить у школьников непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний. Задания привлекают своей необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановке, без чего невозможно активное усвоение материала. Активная заинтересованность учеников может быть вызвана использованием различных видов

внеклассных занятий, например: игры-соревнования, устные журналы, КВН-ы, олимпиады. Общим для всех видов внеклассных занятий является то, что в каждом из них ученики получают возможность решать посильные задачи, выполнять элементарные стилистические упражнения, проводить систематические наблюдения над языковыми фактами.

Внеклассная работа по русскому языку имеет большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника. Игра – эффективное средство закрепления и проверки знаний учащихся, полученных на уроках. Она помогает повысить интерес к урокам русского языка.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в предоставлении возможности каждому ученику прикоснуться к миру русского слова. Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника — средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой — хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа «Могучий русский язык» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

### **Адресат программы**

Программа кружка «Могучий русский язык» по русскому языку, рассчитана на детей 9 -10 лет.

**Формы обучения** – очная.

### **Режим занятий**

Данная программа рассчитана на 2021-2022 учебный год на 34 часа, 1 час в неделю. Начало обучения сентябрь 2021 года, окончание май 2022 года. 1 занятие в неделю продолжительностью 40-45 минут. В режиме занятий предусмотрены каникулярные периоды, совпадающие с каникулами в общеобразовательной организации.

### **Особенности программы**

**Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### **Цель программы:**

- корректировка и актуализация знаний по орфографии, пунктуации, грамматике и орфоэпии, знакомство с закономерностями речевого процесса, всестороннее развитие учащихся, расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств;

- расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка;

- пробуждение интереса к русскому языку;

- выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы;

- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

### **Задачи программы:**

1. способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
2. совершенствовать навыки лингвистического анализа;

3. формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
4. воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка;
5. выработать у учащихся языковое чутьё;
6. формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Организация такого вида занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

### Учебный план

<b>Сентябрь</b>		
№	Наименование тем курса	Всего часов
1	Секреты орфографии и грамматики.	1
2	Виды орфограмм: проверяемые, непроверяемые.	1
3	Учимся работать над тестами.	1
4	Суффиксы- труженики.	
<b>Октябрь</b>		
5	Строим слово заново и снова. Значение приставок.	1
6	Игра «Веселая грамматика»	1
7	Конец - делу венец. Окончание слова.	1
8	Разбор слова по составу.	1
<b>Ноябрь</b>		
№	Наименование тем курса	Всего часов
1	Знакомство с фонетикой. Звуко-буквенный разбор слова.	1
2	Учимся работать над тестами.	1
3	Остров ошибок. Анализ текста.	1
4	В царстве правил. Правописание корней.	1
<b>Декабрь</b>		

5-6	В царстве правил. Правописание суффиксов.	2
7-8	В царстве правил. Правописание приставок.	2
<b>Январь- Февраль</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Всего часов</b>
1	Учимся различать приставки и предлоги.	1
2	Слово о словарях. Типы словарей в русском языке.	1
3	Как найти слово в словаре?	1
4	Учимся работать над тестами.	1
5	Слова-родственники. Правописание корней.	1
6	Слова-близнецы (омонимы).	1
7	Слова-друзья (синонимы).	1
8	Антонимы.	1
<b>МАРТ</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Всего часов</b>
1-2	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	2
3	Виды текстов. Составление плана текста.	1
4	Учимся писать изложение.	1
<b>Апрель</b>		
1	Виды сочинений. Учимся писать сочинение - повествование.	1
2	Виды сочинений. Учимся писать сочинение - описание.	1
3	Виды сочинений. Учимся писать сочинение - рассуждение.	1
4	Викторина.	1
<b>Май</b>		
5-6	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.	2
7	Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора	1
8	Итоговое занятие «Самый умный»	1

## **Содержание программы (34 часа)**

### **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

### **Лексика**

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

### **Состав слова (морфемика)**

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

### **Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

## Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

### *Познавательные УУД:*

- *пользоваться* словарями;
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выкладки* в результате совместной с учителем работы;

### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

## **Календарный учебный график программы:**

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

1 четверть – с 1 сентября 2021 г. до 22 октября 2021 г.

2 четверть – с 6 ноября 2021 г. до 30 декабря 2021г.

3 четверть – с 10 января 2022 г. до 18 марта 2022г.

4 четверть – с 29 марта 2022 г. до 28 мая 2022г.

- количество учебных дней 191

продолжительность каникул:

С 23.10.2021 г. до 05.11.2021 г.

С 31.12.2020 г. до 9.01.2022 г.

С 19.03.2022 г. до 28.03.2022 г.

**Праздничные дни:** 4.11.2021, 31.12.2021-

9.01.2022, 23.02.2022,6.03.2022-8.03.2022,1.05.2022-5.05.2022,9.05.2022

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебный класс (кабинет), используемый в образовательном процессе школы, с партами и стульями.

**Информационное обеспечение:**

Проектор, компьютер (ноутбук) и экран.  
Интернет.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования Еськова Ирина Александровна.  
Образование среднее профессиональное.

**Формы аттестации.**

Формы подведения итогов: защита проекта. Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии.

В течение года проводится текущий контроль в форме начального, промежуточного и итогового контроля.

Контроль результатов деятельности обучающихся по программе проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- уроки – игры;
- викторины;
- тесты.

Используются методы: тестирование, наблюдение, опрос.

**Методические материалы:**

- дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);
- задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества; экспериментальные задания.

**Формы организации обучения:**

Для формирования интереса применяются разнообразные формы организации занятий:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары;
- проекты;
- практические работы;

- игры;

### **Литература для учителя**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2014 г.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2015 г.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”, «Миша», «Смекалочка».
4. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2012 г
5. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2013 - №2.- С.47-50.

### **Литература для учащихся**

1. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2015 - №2.- С. 18-22.
2. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
3. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2014. – 288 с.
4. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2013 - №4.- С. 23-27.
5. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2012 - №5.- С. 66-70.
6. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2017 - №4.- С. 11-16.