

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паньшинская средняя школа»

403028, Волгоградская область, Городищенский район, х. Паньшино, ул. Школьная, 22,

тел. (84468) 4-86-80, e-mail: panshino@yandex.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Паньшинская СШ»
_____ Устинова Г.А.
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально - гуманитарной направленности
«История России»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации 1 год.

Составитель: Хантимирова
Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

х. Паньшино

2021 г.

Пояснительная записка.

Вспомогательные исторические дисциплины выступают действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именинника, происхождения различных родов и семей.

Из курса вспомогательных исторических дисциплин обучающиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага).

Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени.

В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности.

Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 11 блоков (Введение, Проектная и

исследовательская деятельность, Палеография, Нумизматика, Сфрагистика, Фалеристика, Геральдика, Метрология, Вексиллография, Генеология, Хронология, Историческая ономастика) логично связанные между собой.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «История России» - социально - гуманитарное.

Актуальность.

Одной из важнейших задач современной школы и дополнительного образования является воспитание патриотизма у учащихся. В настоящее время эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения своей «малой Родины» в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Педагогическая целесообразность - эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих:

- ✓ тематические игры,
- ✓ конкурсы и викторины,
- ✓ круглые столы,
- ✓ оформление тематических альбомов, буклетов, стенгазет и атласов,
- ✓ написание писем, сочинений;
- ✓ выставок творческих работ и фотовыставки.

Виды занятий: теоретические, практические занятия, беседы, семинары, круглые столы, соревнования, выполнение самостоятельной работы.

Отличительной особенностью данной программы является форма обучения по программе, – очная, с использованием дистанционных технологий, предполагающая выполнение заданий учащимися самостоятельно при индивидуальном сопровождении педагога, так как задания даются индивидуально с учетом возможностей и потребностей каждого школьника

Адресат программы: Программа рассчитана на занятия с обучающимися в возрасте 13-17 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – базовый, программа рассчитана на 9 мес., имеет 36 ч. начало учебного года - 01.09.21, окончание - 30.05.2022г.

Формы обучения – очная.

Режим занятий - 1 час в неделю

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу осуществляется в начале учебного года на бесплатной основе.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания учащихся. Наполняемость группы: 12 - 24 человек

Занятия в основном проводятся со всей группой. Но возможны и индивидуальные занятия для подготовки к соревнованиям, выступлениям на различных мероприятиях.

Цель программы: создание условий для формирования ценностного отношения к культуре и истории России, интереса к исторической науке; развития исследовательских и творческих способностей в процессе включения участников программы в активную социально-значимую деятельность школы.

Задачи: - расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- расширение навыков работы с документами и источниками, обучение правильному отбору необходимого материала, формирование навыков поисковой работы;

- приобщение учащихся к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;

- социализация и воспитание творческой личности учащихся;

- формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с историческими источниками.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Введение. Проектная и исследовательская деятельность»					
1	Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины и их виды».	1	1	0	Проверка знаний
2	Исследовательский проект: структура,	1	1	0	Проверка знаний

	основные требования к содержанию и оформлению.				
Раздел 2. Палеография					
3	Что такое палеография?	1	1	0	Практическая работа, круглый стол, выставка книг
4	Палеографический метод	1	1	0	Викторина
5	Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты.	1	1	0	Выставка книг, практическая работа
Раздел 3. Нумизматика.					
6	Предмет, методы, задачи нумизматики.	1	1	0	Викторина, беседа.
7	Основные понятия нумизматики	1	1	0	Проверка знаний, практическая работа, беседа.
8	История возникновения и развития денежных систем	1	1	0	Викторина, беседа.
Раздел 4. Сфрагистика					
9	Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.	1	1	0	Беседа.
10	Печати Древнерусского государства и Российской империи.	1	1	0	Викторина.
11	Церковные печати	1	1	0	Практическая работа, оформление альбома, круглый стол,
Раздел 5. «Фалеристика»					
12	Предмет, методы и задачи и основные понятия фалеристики.	1	1	0	Проверка знаний, практическая работа, беседа.
13	Происхождение наград	1	0	1	Практическая работа, викторина, поисковое задание
Раздел 6. Геральдика.					
14	Предмет, методы и задачи геральдики.	1	1	0	Беседа.
15	Происхождение гербов	1	0	1	Конкурс рисунков
16	Теоретическая	1	1	0	Дискуссия

	геральдика. Основные геральдические термины и понятия.				
Раздел 7. «Метрология»					
17	Предмет, методы и задачи метрологии.	1	1	0	Круглый стол, беседа.
18	Метрология Древнерусского государства	1	0	1	Тематическая игра
19	Русская метрология 12-17 вв.	1	0	1	Викторина
Раздел 8. «Вексиллография»					
20	Вексиллография и ее элементы	1	1	0	Дискуссия
21	История флага	1	0	1	Викторина
22	Флаги иностранных государств	1	0	1	Конкурс рисунков
Раздел 9. «Генеология».					
23	Предмет и задачи генеалогии	1	1	0	Круглый стол, беседа
24	Европейская генеалогия	1	1	0	Дискуссия
25	Русская генеалогия	2	0	2	Составление генеалогического древа
Раздел 10. «Хронология».					
26	Основные единицы измерения времени	1	1	0	Беседа, поисковое задание
27	Типы календарных систем	1	0	1	Поисковое задание, дискуссия
28	Понятие «эра» и виды эр. Древнейшие календари.	2	1	1	Выставка рисунков, беседа
Раздел 11. «Историческая ономастика».					
29	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	1	1	0	Круглый стол, беседа.
30	Этнонимика как составная часть ономастики	1	1	0	Беседа
31	Топонимика как раздел ономастики	1	1	0	Дискуссия, практическое задание
	Микротопонимика	1	1	0	Круглый стол, поисковое задание

32	Историческая антропонимика	2	1	1	Круглый стол. Защита проектов.
	Итого:	36	25	11	

Содержание программного материала (36 ч.)

Программа включает в себя 11 блоков:

1. Введение. Проектная и исследовательская деятельность;

задачи: - формирование умения практического использования вспомогательных исторических дисциплин.

- формирования умения к требованиям оформления проектных работ. Познакомить с правилами выступления и защиты своих работ.

2. Палеография

задачи: - познакомить с предметом палеография и её важнейшими задачами.

– формирование представлений о рукописных источниках Древней Руси и Российского государства, материалах письма, графики, украшения рукописей.

3. Нумизматика.

задачи: - познакомить с предметом и методами нумизматики. С основными задачами нумизматики.

- формирование понятия денег и их функции. Виды денег и появление монет.

- формирование представления о связи нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно - научные методы исследования монет.

4. Сфрагистика

задачи: - познакомить с предметом, методами, задачами сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки.

- формирование представления о классификации печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

5. Фалеристика

- задачи: - формирование умения составления презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

6. Геральдика

задачи: - формирование умения составления семейного герба (герба школы, герба села).

- формирование представлений о гербах различных стран, городов.

7. Метрология

задачи: - формирование умения решать метрологические задачи;

- формирование умения анализа исторических источников

8. Вексиллография

задачи: - формирование умения составления флага села (района, области).

- формирование представлений о флагах различных стран.

9. Генеалогия

задачи: - формирование умения составления семейного генеалогического древа

- формирование умения составления генеалогических таблиц.

10. Хронология

задачи: - формирование умения определять системы счета времени;

- формирование умения определять даты исторического события;

- формирование умения составления презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

11. Историческая ономастика

задачи: - формирования умения способов построения псевдонимов.

– формирование умения составления презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»;

- формирование умения составления словаря личных имен (фамилий).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате изучения программы кружка «История России» у школьников будут сформированы **личностные универсальные учебные действия:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Проводить самостоятельно наблюдения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Календарный учебный график программы:

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

1 четверть – с 1 сентября 2021 г. до 22 октября 2021 г.

2 четверть – с 1 ноября 2021 г. до 30 декабря 2021г.

3 четверть – с 13 января 2022 г. до 18 марта 2022г.

4 четверть – с 30 марта 2022 г. до 28 мая 2022г.

- количество учебных дней 191

продолжительность каникул:

С 25.10.2021 г. до 31.10.2021 г.

С 30.12.2020 г. до 12.01.2022 г.

С 21.03.2022 г. до 29.03.2022 г.

Праздничные дни: 4.11.2021, 31.12.2021-9.01.2022, 23.02.2022, 6.03.2022-8.03.2022, 1.05.2022-5.05.2022, 9.05.2022

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный класс (кабинет), используемый в образовательном процессе школы, с партами и стульями. 1 вход в класс.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Одна демонстрационная доска, наличие различных музейных экспонатов.

Информационное обеспечение:

Проектор, компьютер (ноутбук) и экран, исторические карты, исторические атласы.

Интернет.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Хантимилова Ольга Сергеевна.
Образование высшее.

Формы аттестации.

Формы подведения итогов: защита проекта. Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии. В течение года проводится текущий контроль в форме начального, промежуточного и итогового контроля.

Контроль результатов деятельности обучающихся по программе проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- уроки – игры;
- викторины;
- тесты.

Используются методы: тестирование, наблюдение, опрос.

В конце года проводится итоговое занятие - защита проекта на выбор учащихся.

Методические материалы

Образовательные и учебные форматы:

Теоретические и практические занятия, открытые мероприятия, круглые столы, соревнования, выполнение самостоятельной работы и поисковых заданий.

Методическое обеспечение образовательной программы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;

- контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Список литературы для учителя

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2012.

2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2010.

2. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2011.

3. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2013.

4. Соловьёв С.М. Об истории Древней России. М., 2012.

5. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 2013.

6. Изотова М.А., Царёва Т.Б. Все награды России и СССР. Ордена, медали и нагрудные знаки. 4. Полная энциклопедия орденов и медалей России. Ростов-на-Дону — М., 2012.

7. Арсеньев Ю.В. Геральдика. М., 2011.

8. Тойнби А. Постыжение истории. М., 2010.

9. Слейтер С. Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия. М., 2015.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.

2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001.

3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 2012.

4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 2010.

5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2013.

6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 2010.

7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2012.

8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 2012.

9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.

10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2013.

11. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 2012.