

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паньшинская средняя школа»

403028, Волгоградская область, Городищенский район, х. Паньшино, ул. Школьная, 22,
тел. (84468) 4-86-80, e-mail: panshino@yandex.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Паньшинская СШ»
_____ Устинова Г.А.
Приказ № ___ от _____ 20__ г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Зеленая страна»
Возраст обучающихся: 11-17
Срок реализации 1 год**

Составитель: Ковпак Е.Ю.

педагог дополнительного
образования

х. Паньшино
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая страна» разработана в соответствии с требованиями указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее –Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Направление – естественнонаучное

Актуальность программы.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества.

Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно

должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Новизной данного курса является возможность его использования учителями в своей деятельности, своеобразная **универсальность** разработки. Тесная связь материала курса с материалом курсов «Ботаника» и «Зоология» дает уникальную возможность творчески работающим учителям, плодотворно интегрировать материал одного курса в другой, причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала. Структура курса неслучайна: - «Введение» – «Экология растений родного края» – «Особенности экологии животных своей местности» – «Экология человека», «Экологические проблемы своей местности» - «Охрана окружающей среды в планетарном масштабе». По каждой главе курса предлагается примерное количество часов, отводимое на ее изучение. Так во «Введении» акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки, рассматриваются вопросы, связанные с возникновением экологии. Только осознание актуальности экологических проблем современности каждым учеником позволит человечеству выжить в

наступившем тысячелетии. «Мыслить глобально, действовать локально» – вот основная мысль данного авторского курса.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью раскрытия у учащихся практических навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и природе, расширением кругозора, созданием условий, в которых учащиеся могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Данная программа призвана пробудить у детей интерес к природоохранной деятельности, а также познакомить с окружающим миром через интеграцию с другими предметами т.к. в процессе обучения дети закрепляют элементарные знания в области биологии и экологии.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на обучение детей 5 - 11 классов и рассчитана сроком на один учебный год, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия, с учётом возрастных особенностей данной группы детей, составляет 40 мин.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – базовый, программа рассчитана на 36 часов

Формы обучения – очная. Включает в себя следующее проведения занятий:

- совместная деятельность педагога с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- интеграция образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности;
- экскурсии, работа на УОУ
- беседы, наблюдения, обследование предметов, экспериментирование.
- совместная деятельность детей и родителей, посещение музея и др.)

Режим занятий - программа предусматривает 1 занятие в неделю по 40 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в группу осуществляется в начале учебного года на бесплатной

основе. Занятия в основном проводятся со всей группой. Но возможны и индивидуальные занятия для подготовки к соревнованиям, выступлениям на различных мероприятиях.

Цель и задачи курса

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся школы.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Особенности программы.

Программа курса, имеет краеведческую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую

работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Учебно- тематический план

Тема	Всего часов	В том числе					
		теоретич занятия	практич. занятия	экскурсии	конт роль	рез.	примечание
I. Введение	2	2					
1.Введение в образовательную программу.		1					
2. Экология – как наука.		1					
II. Оформление исследовательских работ	1	1					
III. Экология растений.	6	2	2	2	1		
1. Царство растений.		1		1			
2 Лекарственные растения Волгоградской области.		1					
3. Ядовитые растения Волгоградской области.			1				
4. Редкие и охраняемы растения Волгоградской обл.			1		1		
IV. Экология животных.	6	2	2	1	1		
1. Общая характеристика животного мира.		1					
.2.Экология насекомых.		1					

3. Насекомые Волгоградской области.			1				
4. Водные беспозвоночные нашего края.			1				
5. Экология рыб.					1		
6. Экология птиц.				1			
V. Экология и здоровье человека.	6	2	2	1	1		
1, Окружающая среда и организм человека.		1					
2. Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.		1					
3. Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья.			1				
4. Защитные механизмы организма.			1				
5. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.				1			
7. Наследственные болезни.					1		
VI. Экология своей местности.	6	2	2	1	1		
1. Загрязнение окружающей среды различными источниками.		1					
2. Загрязнение окружающей среды промышленностью.		1					
3. Основные токсичные продукты промышленности, классификация.			1				
4. Современные методы количественного анализа.			1				
5. Игра конкурс – «Найди и					1		

разместить источники загрязнения на карте города».							
6. Загрязнения природных вод.				1			
VII. Охрана окружающей среды.	7	5		1	1		
1. Основы законодательства.		1					
2. Кодексы РФ о нарушении экологического права.		1					
3. Общества по охране природы.		1					
4. Охраняемые территории Волгоградской области и России.		1		1			
5. Памятники природы Волгоградской области.		1					
6. Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды»					1		
VIII. Заключительное занятие.	2	1			1		
1. КВН по итогам курса.					1		
2. Обобщающее повторение по курсу «Эколог – исследователь»		1					
Итого	36	16	8	5	7		

Содержательная часть программы

1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)

Цели:

- Углубление познания экологии;
- Расширению кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению;
- знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах

и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

- формирование исследовательских навыков; привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.

Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки: биология, география, химия, физика, НТП.

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Наука экология, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место экологии в ряду естественных наук. Связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности экологии как самостоятельной науки. Цели, задачи, и подходы науки о нашем общем доме Земле – экологии. Разделы экологической науки. Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки. Методы экологической науки. Влияние деятельности человека на природу. Изменения влияния человека на природу в эпоху научно-технического прогресса. Связь основных факторов воздействия человека на природу с развитием науки, промышленности, техники и ростом нужд и потребностей общества в пище, жилище, топливе, строительных материалах и т. п. В этом разделе учитель расставляет акценты взаимодействия с учениками на весь период обучения – мыслить глобально, действовать локально. Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего. Только при условии соблюдения всех экологических законов у человека есть будущее.

Практика: Игра – обучение «Экологические кубики»

Метериалы и оборудование: схема «Естественные науки», сюжет из видеofilmа «Спешите спасти планету»

Тема 2. Оформление исследовательских работ (2 ч.)

Цель: сформировать знания о предъявляемых требованиях к оформлению исследовательских работ; научить оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Основные понятия: гипотеза

Теория: Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской

работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Практика. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Учащиеся должны **знать:** требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

Учащиеся должны **уметь:** оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Оборудование: образцы исследовательских работ.

Тема 3. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ.

(6 часов, из них 1 час экскурсии).

Цель: способствовать расширению и углублению знаний обучающихся по ботанике; познакомить обучающихся с экологией растений их значением, растениями: лекарственными и ядовитыми растениями Волгоградской области; реликтами, редкими и охраняемыми растениями Волгоградской области; рациональным использованием растительных ресурсов родного края; познакомить с правилами заготовки лекарственного сырья; формировать умения определять растения разных мест обитания, лекарственные и ядовитые растения; заготавливать растения, используемые в народной медицине.

Основные понятия: экотоп, вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, фитоценоз, ярусность, сукцессия, рациональное использование ресурсов,

Теория:

Царство растений, повторение основных систематических единиц царства. Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Народные рецепты, собранные у местного населения. Правила заготовки лекарственного сырья. Применение растений, польза

ядовитых растений. Относительность вреда таких растений. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Категории охраны растений. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Практика: лабораторные работы

1. «Изучение видового состава растений в окрестностях школы».
2. «Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы».

Экскурсии (1 час):

Лекарственные растения родного края.

Материалы и оборудование: гербарии «Систематические группы растений», «Лекарственные растения»

Контроль: тесты по теме, игра – викторина «Зелёная аптека».

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ. (6 часов, из них 1 час экскурсия).

Цель: дать характеристику животного мира, познакомить обучающихся с экологией животных: насекомых, беспозвоночных водных животных, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих Волгоградской области; рациональным использованием животного мира; редкими и охраняемыми животными нашего края; формировать умения сравнивать животных и растений, наблюдать, распознавать животных Ульяновской области в природе, формирование умений публичных выступлений; развитие критического мышления; способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка; развивать нравственные и эстетические чувства; осуществлять экологическое воспитание, привитие бережного отношения к животным Ульяновской области.

Основные понятия: вид, род, семейство, класс, тип, царство, энтомология, орнитология, ихтиология, общественные насекомые; выводковые и птенцовые птицы; зооценоз, популяция.

Теория: Характеристика животного мира. Основные таксономические единицы животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Правила его огораживания. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Водные беспозвоночные нашего края. Рыбы. Экология рыб, земноводных, пресмыкающихся. Рыбы различных водных бассейнов области. Птицы нашего края. Зимующие птицы нашего края.

Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Среды обитания животных. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практика: Помощь школьников животным в зимнее время. Лабораторные работы: «Изучение приспособлений насекомых к своей среде обитания», «Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде»; «Изучение динамики численности популяций животных»; «Изучение зооценоза водоёма»; «Определение жизненных форм птиц».

Демонстрация плакатов, демонстрирующих внешнее строение основных представителей местной фауны. Просмотр диафильма «Группы животных», фотографии и рисунки животных.

Материалы и оборудование: определители животных; научно – популярная и научная литература, Красная книга России и Волгоградской области;

Экскурсии:

1. Птицы родного края.
2. Насекомые родного края

Контроль: опрос по теме, тесты по теме «Животные Волгоградской области», определение животных.

Тема 5. Экология и здоровье человека – 6 часов

Цель: формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье; обеспечение обучающихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья; в процессе изучения ближайшего окружения способствовать формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладение знаниями о здоровье.

Основные понятия: антропология, здоровье: духовное, физическое, психическое, социальное; факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические), биологические ритмы, нитраты, пищевые добавки, радиация, электромагнитные поля, стресс, вредные привычки, биоэнергетическое поле человека.

Теория: Окружающая среда и организм человека.

Экологические проблемы современности. Организм человека как открытая биологическая система.

Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические). Защитные механизмы организма. Иммуитет.

Экология и функциональная деятельность организма. Влияние

окружающей среды на функциональную деятельность систем организма человека – кровеносную, опорно-двигательную, пищеварительную, дыхательную, выделительную, репродуктивную. Зависимость нервной системы от биологических ритмов.

Физические факторы здоровья. Тепловой режим. Холод – друг или враг? Электромагнитные поля: лечебный эффект и вред здоровью. Воздействие шума на организм. Радиация: естественные и искусственные источники.

Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества. Лекарственная аллергия. Народная медицина. Бытовая химия.

Практика: лабораторные работы:

- «Оценка состояния физического здоровья человека»;
- «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека»;

Материалы и оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой, рулетка, термометр, линейки, ядовитые грибы и растения, рисунок сальмонеллы, бактерии «ботунилус», стафилококка.

Контроль: тест по теме «Экология человека».

Тема 6. ЭКОЛОГИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

(6 часов из них 1 час экскурсии).

Цель: сформировать у обучающихся знания о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения); о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод); об использовании и охране недр (проблемы исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности); о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды); современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы).

Основные понятия: пестициды, деградация земель, эрозия почв, очистные установки, токсичные продукты, безотходное производство, озоновый слой, смог,

Теория: Экологические проблемы своей местности. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред. Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды, богатств животного и растительного мира своей местности. Проблемы рубки леса, свалок мусора, обмеление и загрязнение местных водоёмов. Проблема утилизация и повторного использования некоторых видов бытовых отходов (оборотная стеклотара, переработка макулатуры, ветоши, переработка металлолома).

Практика: лабораторная работа: «Подсчёт объёма мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов»; «Использование

методов экспресс – оценки

Контроль: защита проектов:

1. Вторая жизнь ненужных вещей.

Игра - конкурс «Найди и размести источники загрязнения на карте города»

Экскурсии. На предприятия завода. Знакомство с эффективностью работы очистных сооружений предприятий-загрязнителей окружающей среды.

Материалы и оборудование: данные о численности населения г Волгограда, данные, отражающие выбросы различных загрязнителей в атмосферу разными типами автомобилей, данные по санитарным нормам (ПДК), предъявляемые к качеству воздуха, воды и пищевых продуктов, снегомер для взятия проб, стеклянные банки по количеству образцов, фильтровальная бумага, весы, пробы воды, стеклянные посуды, предметное стекло, дистиллированная вода.

Тема 7. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.

(7 ч из них 1 час экскурсия)

Цель: познакомить обучающихся с современными проблемами охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); сформировать знания о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, Красная книга Ульяновской области и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги Ульяновской области в охране редких и исчезающих видов); о памятниках природы, их краткой характеристикой и охраной.

Основные понятия: заповедник, заказник, памятник природы, охраняемые территории, фенология, Красная книга.

Теория. Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Соотношение между принятыми документами и выполнением их. Организации по охране природы. Общества по охране природы. Связь обществ и организаций с учебными заведениями. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Совместные проекты, сборы, лагеря, олимпиады. Участие школьников в охране природы родного края. Ликвидация свалок. Заготовка кормов для птиц и зверей. Фенология. Фенологические наблюдения за жизненными процессами растений и животных. Проведение разъяснительной работы среди младших школьников и односельчан. Правила поведения обучающихся в природе. Охраняемые территории своей местности и России. Их виды, классификация. Назначение и роль на современном этапе. Заповедники, заказники, национальные парки. Особая роль территорий как мест, где содержатся

животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы. Цель создания памятников природы. Состояние на сегодняшний день. Памятники природы родного края, их краткая характеристика историческое, научное, культурное значение, их охрана.

Практика: Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой Волгоградской области.

Экскурсия в экологический парк

Материалы и оборудование: красная книга Волгоградской области, Книга «Охраняемые территории Волгоградской области».

Контроль: игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Основной формой работы во время проведения полевой практики является проектно-исследовательская деятельность учащихся в группах сменного состава. На время практики создаются группы по 2-3 человека, изучающие биоценозы по следующим «специальностям»: ботаника, зоология, водная экология, картография, почвоведение. После изучения проблемы по своим «специальностям» состав групп меняется - теперь в группу по изучению биоценоза входят все названные «специалисты». Отдельные учащиеся параллельно собирают материал для своих исследовательских работ, им помогают все участники экологической практики; некоторые темы исследований - многолетние.

Работа экологического звена тесно связана с опытнической работой на учебном опытном участке. В частности, на пришкольном участке участники полевой практики отрабатывают методику полевых исследований, проводят ряд опытов и наблюдений. На базе учебного опытного участка выполняются исследовательские работы.

В процессе изучения курса учащиеся приобретают следующие знания:

- об основных экологических группах растений, грибов, лишайников, животных и почвах Волгоградской области;
- о мониторинге окружающей среды Волгоградской области.
- о методах исследовательской деятельности.

На основе знаний формируются конкретные умения:

- определять растения и животных своей местности по определителю и без него; давать характеристику различных систематических групп;
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты;
- проводить наблюдения за живыми объектами;
- выполнять исследования в природе по геоботаническому описанию фитоценозов, изучению водных биоценозов, ставить эксперименты;
- выполнять глазомерную съемку местности, описание почвенного разреза;
- владеть методами определения численности и плотности насекомых и птиц;
- владеть простейшими методами статистической обработки данных;
- проводить простейшие тесты чистоты воды и воздуха и использовать полученные знания для обеспечения безопасности своего здоровья;
- уметь прогнозировать и моделировать развитие ситуаций и процессов.

Средства и методы:

- практические работы;
- проектная технология;
- экскурсии и походы;
- исследовательская деятельность.

Критериями оценки деятельности учащихся предлагается использовать, прежде всего, долю самостоятельности, активности и творческого подхода к результатам учебного труда.

Виды деятельности, используемые в работе с данным содержанием:

- выполнение практических работ;
- поиск информации в литературных источниках;
- работа над проектом и исследованием.

Учащиеся выбирают вид отчетности самостоятельно: защита проекта, зачет или защита исследовательской работы. Видом отчетности будет также являться участие в областном экологическом слете.

Для учета динамики интереса предлагается наблюдение за эмоциональным настроением и включенностью в совместную проектно - групповую деятельность

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный класс (кабинет), используемый в образовательном процессе школы, с партами и стульями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Одна демонстрационная доска, наличие различных коллекций, гербарий.

Информационное обеспечение:

Проектор, компьютер (ноутбук) и экран, географические карты, географические атласы.

Интернет.

Формы аттестации.

Формы подведения итогов: защита проекта

Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии.

В течение года проводится текущий контроль в форме начального, промежуточного и итогового контроля.

Контроль результатов деятельности обучающихся по программе проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- уроки – игры;
- викторины;
- тесты.

Используются методы: тестирование, наблюдение, опрос.

В конце года проводится _игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».

Методические материалы

Образовательные и учебные форматы:

Теоретические и практические занятия, открытые мероприятия, круглые столы, соревнования, выполнение самостоятельной работы и поисковых заданий.

Методическое обеспечение образовательной программы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Тз. География. М.: Аванта + , 2004.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2014.
3. Баранчикова Л. А. Уход за комнатными растениями. Ж/л Начальная школа №3, 2006.
4. Вахрушев А. А. Обитатели Земли. Методические рекомендации.М.: Баласс, 2013.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. М.: ЦГЛ, Ставрополь: сервис школа, 2002.
6. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. Ж/л Начальная школа №6, 1998.
7. Герасимова И.Е. Экскурсии по родному краю. Ж/л Начальная школа №4, 2000.
8. Литвинова Л. С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.: 5 за знания, 2005.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
13. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

Интернет - ресурсы

<http://ecology.kurskonb.ru/ecologico.ru> - Блог посвящен экологии человека и его дома, обзор статей об экологии окружающей среды. Информация блога основана на принципах здорового образа жизни.

<http://ecoportal.su/>-Всероссийский экологический портал

<http://www.zelife.ru/>- "Зелёная жизнь" - экологический портал.

<http://www.zapoved.ru/>-Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.

<http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал.