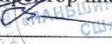


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Паньшинская средняя школа»**  
(МБОУ «Паньшинская СШ»)

403028, Волгоградская обл., Городищенский р-н, х. Паньшино, ул. Школьная, д.22,  
тел. (884468) 4-86-80, email: [panshino@yandex.ru](mailto:panshino@yandex.ru)

Согласовано  
Методист  
Глазкова М.Г.  


Утверждаю  
директор школы  
  
Устинова Г.А.  
Приказ № 121 от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная образовательная программа**  
**«Первая медицинская помощь»**  
**Срок реализации 12 месяцев**

Направленность: социально-гуманитарная  
Целевая аудитория: 10-17 лет

Составитель: Глазкова Марина Геннадьевна

х. Паньшино

2024

## Пояснительная записка

Программа «Первая медицинская помощь» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов: - ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р - Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015

—

Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

- **Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации

к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

- **Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что особое внимание в данной программе обращается на следующие принципы обучения:
- а) *Принцип сознательности и активности.* Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.
- б) *Принцип наглядности.* Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающиеся должны более качественно усваивать необходимый материал.
- в) *Принцип доступности* (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний.
- г) *Принцип систематичности занятий.* Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.
- д) *Принцип постепенного повышения требований.*

**Отличительные особенности программы** Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

**Адресат программы** Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-17 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий,** периодичность и продолжительность занятий. Программа «Первая медицинская помощь» может проводиться в течение учебного года в объеме часа в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор в группу осуществляется в начале учебного года на бесплатной основе.

Состав группы 15 человек

Занятия в основном проводятся со всей группой. Но возможны и индивидуальные занятия для подготовки к соревнованиям, выступлениям на различных мероприятиях.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель курса:** создание условий для овладения учащимися основными медицинскими терминами и понятиями, для применения их на практике.

Для достижения данной цели считаю необходимым реализацию следующих **задач:**

1. Приобретение учащимися навыков сохранять жизнь и здоровье как в неблагоприятных и опасных ситуациях, так и в быту;
2. Выработка умений и навыков оказания само- и взаимопомощи;
3. Привитие учащимся практических навыков в оказании ПМП и уходе за ранеными и больными;
4. Пропаганда здорового образа жизни и медицинских знаний;
5. Освоение практических приемов по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях (искусственная вентиляция легких, массаж сердца, остановка кровотечения)
6. Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии.
7. Профориентация учащихся.

Программа курса рассчитана на 36 учебных часов. Практически все занятия комбинированные, т.е. включают в себя теорию и практику. Основные методы и приемы преподавания: групповая работа, лекция, беседа, демонстрация, решение тестовых и дидактических задач, практикумы, интеллектуальные и деловые игры. Каждая тема курса имеет свои формы контроля уровня и степени усвоения материала.

Программа имеет ряд **особенностей:**

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определенными практическими навыками, научиться определять необходимые медицинские мероприятия;
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего.

## **Основное содержание курса «Первая медицинская помощь»**

### **1. Первая медицинская помощь и ее значение (2 часа)**

Что такое первая помощь? Цель первой помощи (ПП). Обязанности оказывающего ПП. Благоприятная атмосфера для оказания ПП для взрослых и детей. Принципы оказания ПП: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов помощи.

### **2. Раны и кровотечения (9 часов)**

Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения повязок.

### **3. Травмы опорно-двигательного аппарата (10 часов)**

Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы. Отработка приемов оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация.

### **4. Черепно-мозговые травмы и повреждения позвоночника (10 часов)**

Черепно-мозговая травма. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при травмах головы и позвоночника.

### **5. Травмы груди, живота и области таза (10 часов)**

Опасности травм грудной клетки. Приемы оказания ПМП при переломе ребер, грудины и закрытом пневмотораксе. Открытый пневмоторакс. Приемы оказания помощи при повреждении живота. Приемы оказания ПМП при переломе костей таза.

### **6. Травматический шок и противошоковые мероприятия (10 часов)**

Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека. Отработка приемов ПМП при травматическом шоке.

#### **7.Ожоги и обморожения. Электротравмы (10 часов)**

Понятие об ожогах и обморожениях, их степени. Особенности электротравм. Первая медицинская помощь (ПМП) при поражении электротоком. Отработка приемов оказания ПМП при ожогах, обморожениях и электротравмах.

#### **8.Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) (10 часов).**

Сердце тренированного и нетренированного человека. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы. Изменения сердечной мышцы при различных заболеваниях. Заболевания кровеносных сосудов. Склероз. Гипертония. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь. Правила оказания ПМП.

#### **9.Экстренная реанимационная помощь (10 часов)**

Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть. Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

#### **10. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Радиационные поражения и их профилактика (5 часов)**

Проникающая радиация и ее воздействие на здоровье человека. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь и ее периоды. Противорадиационная защита населения.

Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.

#### **11. Поражения отравляющими веществами (5 часов)**

Характеристика ОВ и их поражающего действия. Особенности действия различных групп ОВ и основные признаки поражения ими. ОВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего действия.

Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами

#### **12.Помоги себе и близким (1 час)**

Заключительное занятие.

**Учебный план занятий по курсу**

## «Первая медицинская помощь»

| № уро<br>ка | Тема урока  | Цели и задачи<br>урока.   | теор<br>ия | практи<br>ка | Формы контроля                      |
|-------------|---|---|------------|--------------|-------------------------------------|
| 1.          | <b>Первая медицинская помощь и ее значение.</b><br><b>(2 часа)</b>            | Показать учащимся значение первой медицинской помощи для сохранения здоровья и жизни человека.  | 1          | 1            | Анкетирование                       |
| 2.          | <b>Понятие о ранах и кровотечениях</b><br><b>(9 часов)</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать понятие о ране, изучить классификацию ран;</li> <li>➤ Изучить причины возникновения ран и кровотечений, их виды и признаки;</li> </ul>                          | 5          | 4            | Составление алгоритма действий      |
| 3.          | <b>ПМП при кровотечениях и ранениях.</b><br><b>(10 часов)</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучить порядок оказания ПМП при ранениях и кровотечениях, меры по профилактике осложнений ран;</li> <li>➤ Ознакомить со способами остановки кровотечений</li> </ul> | 5          | 5            | Тестовый контроль                   |
| 4.          | <b>Техника временной остановки кровотечения и наложения бинтовых повязок.</b> | Отработка приемов временной остановки кровотечений и наложения  |            |              | Практическая самостоятельная работа |

|    |   |   |    |   |  |
|----|---|---|----|---|--|
|    | <b>( 10 часов)</b>  | повязок   |    |   |  |
| 5  | <b>Травмы опорно-двигательного аппарата. ( 10 часов)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать понятие о травмах опорно-двигательного аппарата и о синдроме длительного сдавливания;</li> <li>➤ Дать понятие о синдроме длительного сдавливания;</li> </ul>      | 5  | 5 | Тестовый контроль                              |
| 6. | <b>ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы транспортировки пострадавших (10 часов)</b> | Овладение навыками в приемах оказания ПМП при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.   | 5  | 5 | Практическая самостоятельная работа            |
| 7. | <b>ПМП при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. ( 10 часов)</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучить способы оказания ПМП при черепно-мозговых травмах и травмах позвоночника;</li> <li>➤ Прививать практические навыки в оказании ПМП при этих травмах.</li> </ul> | 5. | 5 | Практическая самостоятельная работа            |
| 8. | <b>ПМП при травмах груди, живота и области таза. ( 10 часов)</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать определения понятиям «закрытый и открытый пневмоторакс, проникающее ранение»;</li> <li>➤ Изучить и</li> </ul>   | 5  | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач. |

|     |   |  |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|
|     |   | <p>отработать приемы оказания ПМП при данных травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отработать практические приемы оказания ПМП при травмах груди, живота и области таза;</li> <li>➤ Ознакомить учащихся со способами транспортировки и пострадавших с этими видами травм.</li> </ul> |   |   |  |
| 9.  | <p><b>Травматический шок и противошоковые мероприятия</b><br/>6 часов</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать определение понятию «травматический шок»;</li> <li>➤ Изучить порядок оказания ПМП при травматическом шоке;</li> <li>➤ Помочь учащимся в овладении практическими навыками оказания ПМП при травматическом шоке.</li> </ul>                              | 3 | 3 | Решение ситуационных задач, практикум.                   |
| 10. | <p><b>Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, электротравмах. 6 часов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучить приемы оказания ПМП при данных травмах;</li> <li>➤ Отработать практические приемы оказания ПМП при данных травмах</li> </ul>  | 3 | 3 | Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 11. | <b>Сердечно-сосудистые заболевания.</b><br><br><b>6 часов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировать знания о необходимости беречь сердце и кровеносные сосуды.</li> <li>➤ Дать понятие о работе сердца и кровеносных сосудов, причине и последствиях сердечно-сосудистых заболеваний.</li> <li>➤ Ознакомить с приемами оказания первой помощи при сердечно-сосудистых приступах.</li> </ul> | 3 | 3 | Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. |
| 12. | <b>Экстренная реанимационная помощь.</b><br><br><b>6 часов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать определения понятиям «Клиническая смерть, реанимация»;</li> <li>➤ Учить определять признаки жизни и смерти;</li> <li>➤ Обучить правилам и технике проведения прекардиального удара, непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких.</li> </ul>  | 3 | 3 | Практическая самостоятельная работа                      |
| 13. | <b>Массовые поражения. Радиационные</b>                        | Дать учащимся представление об основных видах   | 3 | 3 | Выполнение тестовых заданий                              |

|     |  |  |   |   |              |
|-----|--|--|---|---|--------------|
|     | <b>поражения и их профилактика<br/>6 часов</b>                                       | оружия массового поражения и их поражающих свойствах                           |   |   |              |
| 14. | <b>Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.<br/>6 часов</b>            | Изучить порядок оказания ПМП при радиационных поражениях                       | 3 | 3 |              |
| 15. | <b>Поражения отравляющими веществами<br/>5 часов</b>                                 | Дать учащимся представление о химическом и его поражающих свойствах            | 3 | 3 |              |
| 16. | <b>Первая медицинская помощь при поражении отравляющим и веществами.<br/>5 часов</b> | Изучить порядок оказания ПМП при поражении отравляющими веществами             | 3 | 2 |              |
| 17. | <b>Заключительное занятие. Помогите себе и близким.<br/>1 час</b>                    | Обобщить полученные знания по теме «Основы оказания первой медицинской помощи» | 1 |   | Смотр знаний |

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате изучения программы кружка «Первая помощь» у школьников будут сформированы **личностные универсальные учебные действия:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### 1. Технические средства обучения

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

#### 2. Учебно – практическое оборудование:

Тренажер – манекен для отработки сердечно- дыхательной реанимации;

- тренажер манекен для удаления инородного тела из верхних дыхатель-

льных путей;

- набор имитаторов травм и поражений

- шина складная , воротник шейный

- табельные средств для оказания первой помощи.

- демонстрационные таблицы.

#### 3. Оборудование класса

- классная доска

- ученические столы двухместные с комплектом стульев

- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

#### 4. Спортивная площадка

#### **Методическое обеспечение.**

При проведении теоретических занятий используются таблицы, плакаты, электронные презентации.

Контроль знаний по пройденным темам теоретической части производится путем опроса. Контроль знаний правил ТБ при проведении занятий и обращении проводится в форме опроса с допуском к занятиям только при безусловном знании темы.

#### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива, повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

### **Формы аттестации**

#### **Входной контроль**

(в начале курса обучения)

Определение уровня развития детей

Анкетирование

#### **Текущий контроль**

(в течение всего учебного года)

Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала

Педагогическое наблюдение

#### **Промежуточный контроль**

(по окончании отчетного периода)

Определение степени усвоения обучающимися учебного материала,

Определение результатов обучения.

Выполнение нормативов;

#### **Итоговый контроль**

(в конце учебного года/курса обучения)

Оценка изменения уровня развития детей.

Определение результатов обучения.

Выполнение нормативов;

Итоговое занятие.

Используются методы: тестирование, наблюдение, опрос, анкетирование

В конце года проводится итоговое занятие «Помоги себе и близким»

## Список литературы

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Учебник. 9-11-ый класс для преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений «Основы медицинских знаний (Спаси и сохрани)», «АСТ-ЛТД», Москва, 1997 год.
2. Вишневецкая Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие по основам медицинских знаний. М., «Русское слово», 1995.
3. Гоголев М.И. Методическое пособие по медико-санитарной подготовке. М., «Просвещение», 1985.
4. Гоголев М.И. Кружок по медико-санитарной подготовке в школе. М., «Просвещение», 1989.
5. Курцев П.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. М., «Просвещение», 2012.
6. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для учащихся 10, 11 классов, М. «Дрофа», 2001.
7. Латчук В.Н. ОБЖ тестовый контроль. М., «Дрофа», 2004.
8. Медицинский справочник «Спасение 03 или первая помощь при несчастных случаях», «Герион», Санкт-Петербург, 1995 год.
9. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Сборник. Кострома, 2000.
10. Первая медицинская помощь. Комплект тематических таблиц. М., 2001.
11. Учебник Российского общества Красного Креста под редакцией академика Вартапяна Ф.Е. «Первая помощь», 2001 год.
12. Ужегов Г.Н. «Первая медицинская помощь (500 рекомендаций, как победить боль)», «Русич», Смоленск, 2001 год.
13. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. М., Педагогическое общество России, 2012
14. Шляпцева М.А. «Первая медицинская помощь при несчастных случаях в экстремальной обстановке», ООО «Авенир-Дизайн», Кострома, 2001 год.