

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Паньшинская средняя школа»**  
(МБОУ «Паньшинская СШ»)

403028, Волгоградская обл., Городищенский р-н, х. Паньшино, ул. Школьная, д.22,  
тел. (884468) 4-86-80, email: [panshino@yandex.ru](mailto:panshino@yandex.ru)

Согласовано  
Методист  
Глазкова М.Г.



Утверждаю  
директор школы

Устинова Г.А.

Приказ № 121 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Шахматы»**  
**Срок реализации 12 месяцев**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Целевая аудитория: 7-14 лет

Составитель: Новиков Александр Дмитриевич

х. Паньшино

2024

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе требований ФГОС второго поколения. Она составлена с учетом «Конвенции о правах ребенка», положений Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** общеинтеллектуальная. Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

**Актуальность программы:** шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребенком, не имеющего предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

**Педагогическая целесообразность:** отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

**Адресат программы:** программа рассчитана на занятия с обучающимися в возрасте 7–14 лет.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:** базовый, программа рассчитана на 12 мес., имеет 48 ч. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 августа .

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** программа предусматривает занятия 1 раз в неделю по 1 часу.,

**Особенности организации образовательного процесса:** набор в группу осуществляется в начале учебного года на бесплатной основе. Всего в

одной группе 12 – 24 человек. Состав группы формируется из обучающихся школы. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования группы проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков. Занятия в основном проводятся со всей группой. Проводятся индивидуальные занятия для подготовки к соревнованиям на районном и областном уровне.

Состав группы -постоянный.

Форма занятий- групповая.

Вид занятий: одновременный сеанс, занятие – игра; турниры.

Группы учащихся – преимущественно одного возраста.

Принципы построения работы с учащимися:

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
3. Доступность.
4. Системность знаний.
5. Воспитывающая и развивающая направленность.
6. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений,

навыков.

**Цель программы:** обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

**Задачи программы:**

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

навыков.

**Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	1	1	2
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	2	1	3
3	Нотация.	3	-	5
4	Дебют.	3	-	6
5	Эндшпиль.	3	-	6
6	Анализ партий.	4	-	4
7	Около шахматные игры.	-	3	3

8	Сеансы одновременной игры.	-	4	4
9	Тренировочные партии и турниры.	-	14	14
10	Решение задач.	-	5	5
11	Итоговое занятие	2	1	6
	Итого:	18	30	48

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

### **2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.**

**Теория:** Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

**Практика:** Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

### **3. Нотация**

**Теория:** Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

**Практика:** Запись позиции, партии.

### **4. Дебют**

**Теория:** Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

**Практика:** Разыгрывание типичных дебютных позиций.

### **5. Эндшпиль**

**Теория:** Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

**Практика:** Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

### **6. Анализ партий**

**Теория:** Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

**Практика:** Самостоятельный анализ партий.

### **7. Около шахматные игры**

**Теория:** Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

**Практика:** Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

### **8. Сеансы одновременной игры**

**Теория:** Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком,

который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

**Практика:** Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

## **9. Тренировочные партии и турниры**

**Теория:** Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

**Практика:** Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах.

## **10. Решение задач**

**Теория:** Методы и приемы решение задач.

**Практика:** Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

## **11. Итоговое занятие**

**Практика.** Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате изучения программы кружка «Шахматы» у школьников будут сформированы

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Проводить самостоятельно наблюдения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Задавать вопросы.

### **Прогнозируемые результаты и способы проверки**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

#### ***Результаты воспитательного воздействия:***

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

### **Результатом реализации программы является:**

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

### **Календарный учебный график программы**

Начало обучения: 1 сентября.

Окончание обучения: 31 августа.

Количество учебных недель: 48 недели.

Каникулы: осенние 24.10.2022г. по 30.10.2022г.

Зимние 29.12.2022г. по 11.01.2023г.

Весенние 23.03.2023г. по 31.03.2023г.

Промежуточная аттестация: 27 -29 декабря.

Итоговая аттестация: 26 – 31 августа.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- шахматные столы
- шахматные часы

### **Информационное обеспечение:**

- Компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в Интернет.
- Программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Chess Base 13).
- Интерактивная доска, проектор, интернет.

### **Наглядные пособия:**

- Презентации на тему «Шахматы».
- Портреты великих шахматистов.
- Доска учебная и мел.
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

**Формы аттестации:** основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра, в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, районной спартакиаде, что также является серьезной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты.

### **Методические материалы:**

#### **Образовательные и учебные форматы:**

Теоретические и практические занятия, открытые мероприятия, круглые столы, соревнования, турниры.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО.

### **Формы организации обучения:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

### **Список методической литературы**

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля». — М.: Терра-Спорт, 2000. — 200 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982
4. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV–III разрядов. — М.: Московская правда, 1969.
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. — М.: Агентство «ФАИР», 1997
6. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». — М.: АОЗТ «Фердинанд», 2013.
7. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. — Литера, 2017.
8. Линдер И.М., Шахматы на Руси. — М.: Наука, 1975
9. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. — М.: ФиС, 1980.
10. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. — Поматур, 2018.
11. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV–II разрядов. — М.: Можайский полиграфкомбинат, 2012.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
13. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. — М.: ФиС, 1980.

### **Список литературы для детей**

1. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. — Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
3. Шахматы, третий год, или учусь и учу. — Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
4. Как играть дебют. — М.: ФиС, 1981.
5. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
6. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
7. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. — М.: ФиС, 1964.
8. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. — М.: Педагогика, 1991.

9. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
10. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
11. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
12. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986
13. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
14. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.
15. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
16. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
17. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.