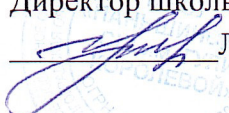


ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 28.04.2025г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Паньшинская СШ
Им.Гули Королевой»
От 20.04.2025 № 92
Директор школы
 Липатова И.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА АООП (ВАРИАНТ 1)
МБОУ «ПАНЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
имени ГУЛИ КОРОЛЕВОЙ»

2025 г.

1. Общие положения

1. Положение об организации и проведении итоговой аттестации, по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) МБОУ «Паньшинская СШ имени Гули Королевой», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России № 1026 от 24.11.2022 г.;

- адаптированной основной общеобразовательной программой (вариант 1) образовательного учреждения, МБОУ «Паньшинская средняя школа имени Гули Королевой»

- Уставом МБОУ «Паньшинская СШ имени Гули Королевой», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

1.2. Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации, по комплексной оценке усвоения предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни и выбранному профилю труда обучающимися с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП), вариант 1.

1.3. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по АООП (вариант 1) осуществляется в форме проведения комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни, знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня, и имеющие положительные оценки за учебный год. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников 9-х классов по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательного учреждения. На основании решения педагогического совета в образовательном учреждении издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

1.5. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию по комплексной оценке предметных результатов усвоения АООП (вариант 1) и выбранному профилю труда, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются директором образовательного учреждения.

1.6. Состав аттестационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом директора образовательного учреждения. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательного учреждения. В состав аттестационной комиссии (кроме председателя) входят старший методист и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательному учреждению ему назначается замена.

2.

Формы проведения итоговой аттестации

2.1. По завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.2 Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык»,

«Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 5 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 7 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация комплексной итоговой аттестации осуществляется в один день.

На процедуру отводится 1 час

(60 минут);

В другой день — по учебному предмету «Труд (Профильный труд)»; на выполнение работы отводится 1 час (60 минут).

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

3. Порядок проведения комплексной работы по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни

3.1. Итоговая аттестация, по комплексной оценке, предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни проводится в форме письменного тестирования. Тестовые задания разработаны для обучающихся, осваивающих АООП на достаточном и минимальном уровнях.

3.2. Обучающиеся выполняют письменную работу в виде тестового задания включающие в себя задания по русскому языку и чтению (литературному чтению), по математике и основам социальной жизни.

3.3. Комплексная работа проводится в течение одного дня, на выполнение тестового задания отводится 1 час (60 минут).

4. Оценка выполнения итоговой аттестации, по комплексной оценке, предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни

Задания 1 и 2

Предмет: ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- правильное, осознанное чтение "про себя";
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста своими словами и, используя слова автора;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте;
- умение правильно записать ответ на вопрос и проверить правильность написания.

Критерии оценивания возможных ответов:

3 балла- записанные ответы составленные с учетом всех требованиями русского языка

- 2 балла – записанные ответы передают содержание текста или имеются 2-3 орфографические ошибки, могут быть речевые неточности в формулировке и/или недочеты оформления текста;
- 1 балл – не все записанные ответы передают правильно содержание текста, имеются 4-5 орфографические ошибки, ответы оформлены небрежно и/или более чем с двумя исправлениями;
- 0 баллов – ответы не записаны.

Задание 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- умение распознать нужную орфограмму;
- умение правильно записать нужное слово.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 3 балла – задание выполнено правильно;
- 2 балла – задание с ошибками (2-3 ошибки)
- 1 балл - задание выполнено с ошибками (4-5 ошибками);
- 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- знание частей слова;
- умение разобрать слово по составу.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 3 балла – задание выполнено правильно;
- 2 балл – задание выполнено с 2-3 ошибками;
- 1 балл – задание выполнено с 4-5 ошибками
- 0 баллов- задание не выполнено

Задание 5.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- умение оформлять деловые бумаги.

Критерии оценивания возможных ответов:

3 балла

- 2 балла – задание выполнено с учетом всех требований оформления деловых бумаг и/или имеются 2-3 орфографические ошибки и дисграфические ошибки;
- 1 балл – задание выполнено с речевыми неточностями, имеются 4-5 орфографических ошибок и дисграфические ошибки могут быть недочеты оформления текста;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Задания 6 и 7.

Предмет: МАТЕМАТИКА

Оценивается:

- знание табличных случаев умножения;
- выполнение письменно арифметических действий с многозначными числами;
- решение простых задач и составных задач в 2-3 арифметических действия;
- умение оформить задачу.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 3 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 2 балла – в решении задачи имеется недочёты: 1-2 исправления. 1-2 – негрубые ошибки
- 1 балл – в решении задачи имеется одна грубая ошибка и 3-4 не грубые.
- 0 баллов – задача не решена.

Задания 8-12

Предмет: ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Оценивается:

- знание способов переработки продуктов питания;
- сформированное представление о назначении и применении посуды;
- знание технологии приготовления салата из сырых овощей;
- знание последовательности мытья посуды;
- сформированное представление о видах транспорта;
- умение выполнять тестовые задания.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 3 балла – задание выполнено правильно;
- 2 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 1 балл – задание выполнено с 3-4 ошибками.
- 0 баллов – задание не выполнено

Результаты выполнения комплексной работы.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной итоговой комплексной работы составляют:

- 22-33 балла – обучающийся достиг достаточного уровня подготовки по предметам;
- 10-21 баллов – обучающийся достиг минимального уровня подготовки по предметам.
- Менее 9 баллов – обучающийся с работой не справился

Результаты выполнения обучающимися итоговой комплексной работы заносятся в протокол (Приложение 1).

4.1. Оценивание комплексной работы проводится в форме «зачёт» или «незачёт»:

- если обучающийся выполнил 0-25% заданий, он получает «незачёт» (0-10 баллов)
- если обучающийся выполнил 25-100% заданий, он получает «зачёт» (10-33 балла).

4.2. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета (Приложение №1) переводятся в отметку по пятибалльной шкале. Результаты комплексной оценки по предмету труд (технология) выставляются предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения итоговой аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

5. Порядок проведения оценки знаний и умений по выбранному профилю учебного предмета «Труд (Технология)»

5.1. Оценка знаний и умений по выбранному профилю учебного предмета «Труд (Технология)» состоит из 2 частей: теоретической и практической работы. Теоретическая часть представляет собой вопросы по выбранному профилю труда:

«Обслуживающий труд»

5.2. Задание состоящие из:

- 2 вопросов, для обучающихся достаточного уровня;
- 1 вопрос, для обучающихся на минимальном уровне.

На выполнение теоретического задания отводится 40 минут.

5.3. Практическая часть итоговой аттестации по выбранному профилю труда предполагает выполнение обучающимися практического задания. Практическая работа разработана для обучающихся, осваивающих АООП на достаточном и минимальном уровнях.

5.4. Работа по оценке знаний и умений по выбранному профилю труда проводится за 1 день:

- выполнение теоретического тестового задания - 40 минут;
- выполнение практической итоговой аттестационной работы – 30(мин), с учётом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв (10-15 мин.).

6. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда

Теоретическая часть.

3 балла – ответ на вопрос развернутый, полный, самостоятельный, без наводящих вопросов учителя. Возможны дополнительные вопросы членов комиссии.

2 балла - ответ развернутый, но неполный, частично самостоятельный, частично раскрыт через наводящие вопросы учителя и членов комиссии.

1 балл - ответ неразвернутый, неполный, несамостоятельный, через наводящие вопросы учителя.

0 баллов - ответ не дан.

Практическая часть.

3 балла - практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением техники безопасности, соблюдена последовательность выполнения работы, сопровождается устным объяснением обучающегося. Возможны дополнительные вопросы членов комиссии. Работа выполнена качественно и аккуратно.

2 балла - практическая работа выполнена частично самостоятельно, с соблюдением техники безопасности, частично с помощью учителя. Работа сопровождается устным объяснением обучающегося через наводящие вопросы учителя. Работа выполнена качественно, но с недочетами.

1 балл - практическая работа выполнена с помощью учителя, с нарушением техники безопасности, не сопровождается устным объяснением. Работа выполнена не качественно и неаккуратно.

0 баллов - работа не выполнена.

Максимальное количество – 9 баллов

Достаточный уровень

9-8 баллов- «5»

7-5 баллов –«4»

4-3 балла –«3»

2- 0 баллов - «2»

Минимальный уровень

9-7 баллов-«5»

6-4 балла –«4»

3-2 балла –«3»

1-0 баллов – «2»

По результатам оценивания знаний и умений по выбранному профилю труда учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого обучающегося. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета (Приложение №2,3) переводятся в отметку по пятибалльной шкале. Результаты оценки знаний и умений по выбранному профилю труда, выставляются предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения итоговой аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИПР

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту

2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

— при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

— выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

— в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см. Приложение 3).

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи.

8. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения.

8.1. Удовлетворительные результаты работы по комплексной оценке предметных результатов являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца – Свидетельство об обучении, образец и порядок выдачи которого утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 731 от 22.10.2024г.

8.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательному учреждению.

8.3. Заполненное и выданное Свидетельство об обучении вносится в систему ФИС ФРДО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464268

Владелец Устинова Галина Александровна

Действителен с 01.11.2023 по 31.10.2024