

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования , науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**МБОУ «Паньшинская СШ имени Гули Королевой»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
ЕМЦ

\_\_\_\_\_  
Бондарева Т.М.  
ПР.1 от «25» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист

\_\_\_\_\_  
ПР.№1 от «26» 08 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Липатова И.А.  
Пр.№140от «01» 09 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

для обучающихся 9 класса

## Паньшино 2025

### Введение

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» направлена на расширенное и углубленное рассмотрение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Программа способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к экзаменам.

#### Цель курса:

Научить применять знания о природе и населении мира, РФ для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.20
- 4) География: программа: 5-9 классы, авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.-М.: Вентана-Граф, 2013.

Программа «Практическая география» предназначена для обучающихся 9 класса, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

#### Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты:** межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение
- **Предметные результаты:** Выпускник научится:

- понимать основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтения карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, план местности, географическая карта, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, градусная сеть) Выдающиеся географические открытия, исследования и путешествия. **Природа Земли и человек.**

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Географическая оболочка как среда жизни.

### **Материки, океаны, народы и страны.**

Человечество на Земле. Географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

### **Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

### **География России**

Специфика географического положения и административно-территориального устройства России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России. Тематическое планирование

| №п/п                                       | Тема   | Форма проведения занятия |
|--|--|--------------------------|
| <b>Источники географической информации</b> |  |                          |
| 1  | Определение направлений по плану местности.  | Практикум                |
| 2  | Определение расстояний по плану местности.   | Практикум                |
| 3  | Карта - важнейший источник географических знаний. Чтение и анализ топографической карты. | Практикум                |
| 4  | Анализ профиля местности.  | Практикум                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 5  | Определение географических координат по карте.  | Практикум |
| 6  | Выдающиеся географические открытия, исследования и путешествия.                               | Практикум |
| <b>Природа Земли и человек</b>           |   |           |
| 7-8                                      | Земля как планета. Форма, размеры и движения Земли во Вселенной и их следствия.               | Практикум |
| 9  | Оболочки Земли. Географические явления и процессы в геосферах.                                | Практикум |
| <b>Материки. Океаны, народы и страны</b> |   |           |
| 10                                       | Географические особенности природы и народов Земли.   | Практикум |
| 11                                       | Базовые географические понятия  | Практикум |
| 12-13                                    | Анализ текстов о природных особенностях Земли   | Практикум |
| 14                                       | Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления, процессы. | Практикум |
| <b>География России</b>                  |   |           |
| 15                                       | Работа с физической картой для характеристики географического положения России.               | Практикум |
| 16                                       | Работа с онлайн-тренажером Seterra («Соседние страны»)  | Практикум |
| 17                                       | Политико-административное деление РФ. Работа с онлайн-тренажером Seterra («Субъекты РФ»)      | Практикум |
| 18                                       | Определение субъекта РФ по описанию. Смысловое чтение и анализ географических карт.           | Практикум |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 19        | Часовые пояса. Решение задач на определение поясного времени.                                      | Практикум |
| 20        | Особенности природы России   |           |
| 21        | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Работа с синоптической картой. | Практикум |
| 22        | Чтение и анализ климатических диаграмм.  | Практикум |
| 23        | Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  |           |
| 24        | Работа со статистическими источниками информации. Графики изменения численности населения.         | Практикум |
| 25        | Работа со статистическими источниками информации. Расчет демографических показателей.              | Практикум |
| 26-<br>27 | Размещение населения России. Решение географических задач по карте «Плотность населения»           | Практикум |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 28                                      | Особенности размещения основных отраслей хозяйства России. | Практикум |
| <b>Природопользование и геоэкология</b> |  |           |
| 29                                      | Природные ресурсы , их использование и охрана.             | Практикум |
| 30                                      | Природные и техногенные явления                            | Практикум |
| 31                                      | Рациональное и нерациональное природопользование.          | Практикум |
| 32                                      | Итоговое занятие   |           |
| 33-<br>34                               | Резервное время  |           |

